

**Extended Summary**

# The Mediating Role of General Procrastination Behaviors in the Relationship between Self-Control and Social Media Addiction in University Students\*

Halil Ekşi<sup>1</sup>  
Marmara University

Tuğba Turgut<sup>2</sup>  
Marmara University

Erdem Sevim<sup>3</sup>  
Marmara University

## Abstract

The aim of this study is to examine the mediating role of general procrastination behaviors in the relationship between self-control and social media addiction using the structural equation modeling (SEM) technique. It also aims to analyze social media addiction, self-control, and general procrastination behaviors in terms of various demographic variables. The population of the study consists of 5.641 students studying at Marmara University's Atatürk Faculty of Education during the 2018 spring semester. The research sample consists of 394 students who have been selected from the population using a multi-stage sampling method. A personal information form, the Social Media Addiction Scale, the General Procrastination Scale, and Brief Self-Control Scale were used in the data gathering process. In order to examine the study's, an independent samples *t*-Test, ANOVA (One-Way Analysis of Variance), Pearson product-moment correlation and path analyses have been used for analyzing the data. The structural equation modeling indicates the mediating role of general procrastination behaviors to be low in the relationship between self-control and social media addiction. The path analysis has revealed self-control to have a significant and direct effect on social media addiction; persons with low self-control have the tendency to show general procrastination behaviors, while signs of social media addiction have been observed in persons with low self-control and general procrastination behaviors. According to the SEM results, the fit index of the model has been found acceptable; 37% of the total variance in social media addiction levels is explained in the model.

## Keywords

Social media addiction • Self-control • General procrastination behaviors • Path analysis • University students

\* This is an extended abstract of the paper entitled “Üniversite Öğrencilerinde Öz Kontrol ve Sosyal Medya Bağımlılığı İlişkisinde Genel Erteleme Davranışlarının Aracı Rolü” published in *Addicta: The Turkish Journal on Addictions*.

1 Department of Educational Sciences, Atatürk Faculty of Education, Marmara University, Kadıköy, İstanbul 34722 Turkey. Email: halileksi@marmara.edu.tr

2 **Correspondence to:** Tuğba Turgut (PhD Candidate), Guidance and Psychological Counseling Program, Institute of Educational Sciences, Marmara University, Kadıköy, İstanbul 34722 Turkey. Email: tugbaturgut95@gmail.com

3 Department of Educational Sciences, Atatürk Faculty of Education, Marmara University, Kadıköy, İstanbul 34722 Turkey. Email: erdemsvm@hotmail.com

The Internet has become widespread all over the world, driven by fast-growing and ever-changing technology. Today, the Internet can be used for information sharing, shopping, educational studies, academic research, entertainment activities, communication, commercial activities, and more (Shaw & Black, 2008; Ünlü, 2018). With the global spread of the Internet, social networking sites have emerged and social media applications have become accessible and available for people from every walk of life (Hacıefendioğlu, 2010; Öztürk & Talas, 2015; Tektaş, 2014; Vural & Bat, 2010).

In general, social media networks include websites developed with Web 2.0 technology that allow people to build social connections and share information about themselves (Babacan, 2015; Dağıtmaç, 2015; Hazar, 2011; Mavnacıoğlu, 2015). Some popular social media platforms include Instagram, Facebook, Twitter, Pinterest, Youtube, Flickr, and Wikipedia, along with blogs, professional networks, corporate sites, and social network gaming sites (Alican & Saban, 2013; Kara & Özgen, 2012; Otrar & Arın, 2014; Şişman-Eren, 2014). Social media affects people in different ways, such as allowing easier social interactions and self-acceptance in society, and eliminating unsatisfied psychological needs (Babacan, 2016; Gürsakal, 2009; Gürültü, 2016; Hazar, 2011; Kara & Özgen, 2012; Tutgun-Ünal, 2015).

According to a report published by Internet World Stats (2017), the number of Internet users was approximately 4,156,000,000 across the world. Research conducted by the Turkish Statistical Institute (TURKSTAT, 2018) indicated 72.9 % of the population to be Internet users, with 79.4% accessing the Internet through their mobile devices; in other words, people frequently use social media apps (TURKSTAT, 2018).

Social media addiction is closely related to problematic Internet use and Internet addiction (Ekşi & Çiftçi, 2017; Gürültü, 2016; Young, 1998). Although social media addiction has not yet been defined as an addiction disorder, it is a significant issue that interferes with individuals' daily lives, personal care, business and academic lives, family, and social relations and that causes internal conflicts and emotional problems cognitively, emotionally, and behaviorally (Deniz & Gürültü, 2018; Hazar, 2011; Kuss & Griffiths, 2011; Tutgun-Ünal, 2015). Social media addiction leads individuals to spend too much time on social networking sites without even realizing it, to ignore responsibilities, to have an uncontrollable desire to be constantly online, which cause various physical and psychological problems (Andreassen, Pallesen, & Griffiths, 2017; Diker & Taşdelen, 2017; Şahin & Yağcı, 2017).

With the rapid development of technology in recent years, social media addiction has become more common in all segments of society, especially among middle, high school, and university students (Alican & Saban, 2013; Şişman-Eren, 2014; Ünlü, 2018). Various international and domestic studies are found on social media addiction (e.g., Bilgin, 2018; Blackwell, Leaman, Trampusch, Osborne, & Liss, 2017; Gürültü,

2016; Hawi & Samaha, 2017; Şahin & Kumcağız, 2017; Savcı & Aysan, 2018; Şentürk, 2017; Söner & Yılmaz, 2018; Sriwilai & Charoensukmongkol, 2016; Ünlü, 2018).

Studies in the literature on procrastination behaviors show excessive Internet use and spending too much time on social media applications such as Facebook and WhatsApp to cause interference in individuals' daily work, academic tasks, and responsibilities (Andreassen, 2012; Akdemir, 2013; Kızılkaya- Cumaoğlu & Diker-Coşkun, 2012; Yeboah & Ewur, 2014). Procrastination refers to the act or habit of delaying something that was previously planned without a reasonable cause or putting things off until the very last minute for other more enjoyable activities (Aksoy, 2017; Aktan, 2016; Çakıcı, 2003; Günlü, 2016). Procrastination behaviors have become common in societies with the development of technology and industry (Gürültü, 2016). Procrastination behavior has three dimensions: cognitive, affective, and behavioral (Özdemir, 2012; Topal, 2015; Uzun & Demir, 2015). Procrastination types include academic, general, decision-making postponement, neurotic, and compulsive procrastinations (Aktan, 2016; Güner, 2008; Uzun & Demir, 2015).

Different approaches have addressed procrastination behaviors so far. According to the psychoanalytic approach, individuals perceive anxiety-provoking situations as a threat to self-boundaries and seek to show avoidance (procrastination) behavior using defense mechanisms (Ferrari, Johnson, & McCown, 1995). The cognitive behavioral approach states procrastination to be comprised of individuals' irrational beliefs (Ellis & Knaus, 1977). The behavioral approach states procrastination behaviors to emerge as a result of individuals' behaviors being improperly reinforced in the past (Yıldırım, 2014).

Many studies have been conducted on the long-known concept of procrastination by various researchers (e.g., Balkıs, 2006; Dünyaoğulları, 2011; Ekşi & Dilmaç, 2010; Gülebağlan, 2003; Güner, 2008; Gür, Bakırcı, Karakaş, Bayoğlu & Atlı, 2018; Özdemir, 2012; Topal, 2015; Yıldırım, 2014).

Losing track of time, spending more time than expected on social media platforms (Tutgun-Ünal, 2015), ignoring responsibilities, and postponing tasks (Diker & Taşdelen, 2017) are considered related to self-control. Self-control is defined as one's ability to form control over one's emotions, desires, and behaviors and to regulate them appropriately in order to achieve harmony between the self and the environment (Kara, 2016; Nebioğlu, Konuk, Akbaba, & Eroğlu, 2012). People with high self-control are considered to act reasonably, get their will under control, and perform work that requires consistency and determination. Individuals with low self-control are thought to behave recklessly, be prone to addiction, and act on impulse (Demirel, 2017; Duyan, Gülден & Gelbal, 2012; Gözübüyük, 2015; Kuzucu, Tuncer, & Aksu, 2015; Yılmaz, 2017).

With the rapid advancement of technology, social media addiction has become common in all segments of society, especially among youths; therefore, any study conducted on this matter is thought to add to the issue of preventive measures. Accordingly, this study aims to examine the mediating role of general procrastination behaviors in the relationship between university students' self-control and social media addiction.

## Method

### Research Model

The research has been designed in accordance with the relational screening model in order to examine the mediating role of general procrastination behaviors in the relationship between university students' self-control and social media addiction. Correlational models determine the relationship between/among two or more variables, their levels, and whether they affect each other (Creswell, 2017). Structural equation modeling has been used here to determine the relationships among the dependent, independent, and mediator variables and the accuracy of the model (Gürbüz & Şahin, 2015; Hoyle, 1995).

### Sample

The population of the study consists of 5.641 students studying in the Atatürk Faculty of Education at Marmara University during the 2018 spring semester. The sample of the study consists of 394 students selected from the study population using the multi-stage sampling method. The sample size of the study has been calculated as  $n = 360$  with a 95% confidence interval and,  $\pm 5\%$  sampling error for the non-homogenous population (Gürbüz & Şahin, 2015). The sample group consists of 268 (68%) women and 126 (32%) men, and a mean age of 21.25 years.

### Data Collection Tools

Personal information forms were obtained from the university students to collect personal data for socio-demographic characteristics and social media usage. In the study, the Social Media Addiction Scale (Tutgun-Ünal & Deniz, 2015) has been used to measure social media addiction levels, the General Procrastination Scale (Çakıcı, 2003) to analyze general procrastination behaviors, and the Brief Self-Control Scale (Nebioğlu et al., 2012) to examine self-control in the university students.

### Data Analysis

The data obtained in this study have been analyzed using the programs SPSS 21 and MPlus Version 6.12.

## Findings

### **Findings on the Descriptive Statistics for the Sub-Scales from the Social Media Addiction, General Procrastination, and Self-Control Scale**

The average scores obtained from the Social Media Addiction Scale indicate low levels of dependency on social media among university students. However, according to the average scores obtained from the sub-scales, university students can be said to have medium levels of social media addiction in the occupation dimension, mild addiction to social media in terms of mood modification and relapse, and to no be addicted to social media in the conflict dimension.

### **Findings on the Results from the Independent Samples *t*-Test to Analyze Whether the Variables' Values Vary According to Gender and One-Way ANOVA Analysis to Analyze Whether the Values Vary According to Social Media Usage by Year and by Daily Usage Time**

Women are found to have engaged more in social media than men. As years of social media use increase, individuals have been determined to engage more on social media, experience difficulties in mood regulation, and exhibit impulsive behaviors. A significant difference exists for all groups, favoring long periods of time according to the variable of daily usage time.

### **Findings on the Relationships Among the Sub-scales of the Social Media Addiction, General Procrastination, and Brief Self-Control Scales**

Significant relationships have been found among the subscales of the Social Media Addiction, General Procrastination, and Self-Control Scale. No statistically significant relationship has been found between the scores from the subscales of mood regulation and repetition with effective use of time ( $p > .05$ ).

### **Findings on Fit Indices and Threshold Values of the Structural Equation Model**

The fit indices of the structural equation model ( $\chi^2 / df = 3.37$ , RMSEA = .078, CFI = .970, TLI = .943, SRMR = .042) have been found adequate and acceptable (Çokluk, Şekercioğlu, & Büyüköztürk, 2016; Hu & Bentler, 1999; Marsh, Wen, Hau, & Nagengast, 2006; Schermelleh-Engel, Moosbrugger, & Müller, 2003; Sümer, 2000; Tabachnick & Fidell, 2001).

## Discussion and Conclusion

The results of the study show good fit for the model on the mediating role of general procrastination behaviors in the relationship between self-control and social media addiction. In conclusion, the model has revealed the direct effect of self-control

on general procrastination to be high, the mediating role of general procrastination behaviors to be low, and the variables of self-control and general procrastination to explain social media addiction at a medium level. In this regard, individuals with low self-control can be said to more frequently exhibit procrastination behaviors and have higher social media addiction levels.

When analyzing the results of the study in detail, similar findings are shown reached by various researchers (e.g., Akdemir, 2013; Aktan, 2018; Andreassen, 2012; Balcı & Tiryaki, 2014; Çiftçi, 2018; Deniz & Gürültü, 2018; Esen, 2010; Fırat, 2017; Griffiths, 2013; Gürültü, 2016; Hazar, 2011; Johnson & Bloom, 1995; Kızılkaya-Cumaoğlu & Diker-Coşkun, 2012; Köroğlu & Tutgun-Ünal, 2013; Sinkkonen, Puhakka, & Merilainen, 2014; Şişman-Eren, 2014; Tutgun-Ünal, 2015; Ünlü, 2018; Vivian, 2011; Yeboah & Ewur, 2014), while different findings have been reported by other researchers (e.g., Çağır, 2010; İnan, 2010; Chen & Fu, 2009; Taçyıldız, 2010; Seferoğlu & Yıldız, 2013; Aktan, 2018 and Baz, 2018).

In line with these results, carrying out various seminars, group studies, and awareness-based studies can be recommended for strengthening university student's self-control, having them use their time effectively, and to have them make time for different activities. For future research carried out on reducing/preventing social media addiction, various activities and different therapy methods may also be recommended for experimental studies on strengthening self-control and ensuring planned and effective use of time by considering the variables of self-control and general procrastination. Furthermore, conducting studies to examine the relationship among social media addiction and different variables and to apply different sampling methods on individuals with social media addiction can be said would contribute to a better understanding of social media addiction.

### **Acknowledgements**

- The authors declare no potential conflicts of interest with respect to the research, authorship, and/or publication of this article.
- The authors received no financial support for the research, authorship, and/or publication of this article.
- An earlier version was presented at “4. Uluslararası *Çağdaş* Eğitim Araştırmaları Kongresi,” a conference held at Bodrum, Muğla, October 2018.

## Kaynakça/References

- Akdemir, T. N. (2013). *İlköğretim öğrencilerinin Facebook tutumları ile akademik erteleme davranışları ve akademik başarıları arasındaki ilişkilerin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Aksoy, H. (2017). *Kamu kurumlarında erteleme davranışı: Bir kamu kurumunda örnek çalışma* (Yüksek lisans tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Aktan, E. (2018). Üniversite öğrencilerinin sosyal medya bağımlılık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Erciyes İletişim Dergisi*, 5(4), 405–421.
- Aktan, S. (2016). *Gençlerde erteleme, kişilik özellikleri ve duygu düzenleme güçlükleri arasındaki ilişkiler* (Yüksek Lisans Tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Alican, C. ve Saban, A. (2013). Ortaokul ve lisede öğrenim gören öğrencilerin sosyal medya kullanımına ilişkin tutumları: Ürgüp örneği. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 35, 1–14.
- Andreassen, C. S. (2012). Development of a Facebook Addiction Scale. *Psychological Reports*, 110(2), 501–517.
- Andreassen, C. S., Pallesen, S., & Griffiths, M.D. (2017). The relationship between addictive use of social media, narcissism, and self-esteem: Findings from a large national survey. *Addictive Behaviors*, 64, 287–293.
- Babacan, M. E. (2015). *Sosyal medya ve gençlik*. İstanbul: Açılım Kitap.
- Babacan, M. E. (2016). Sosyal medya kullanım alanları ve bağımlılık ilişkisi. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions*, 3, 7–28.
- Balcı, Ş., & Tiryaki, S. (2014). Facebook addiction among high school students in Turkey. In *IISES-The International Institute of Social and Economic Sciences: Vienna 10th Academic Conference* (pp. 120–134). , Vienna, Austria: The International Institute of Social and Economic Sciences.
- Balkıs, M. (2006). Öğretmen adaylarının davranışlarındaki erteleme eğiliminin düşünme ve karar verme tarzlarıyla ilişkisi (Doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Baz, F. Ç. (2018). Sosyal medya bağımlılığı: Üniversite öğrencileri üzerine bir çalışma. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 9(16), 276–295.
- Bilgin, M. (2018). Ergenlerde sosyal medya bağımlılığı ve psikolojik bozukluklar arasındaki ilişki. *The Journal of International Scientific Researches*, 3(3), 237–247.
- Blackwell, D., Leaman, C., Tramosch, R., Osborne, C., & Liss, M. (2017). Extraversion, neuroticism, attachment style and fear of missing out as predictors of social media use and addiction. *Personality and Individual Differences*, 116, 69–72.
- Boytoş, A. S., Pettijohn, I. I., & Terry, F. (2017). The effects of religion and career priming on self-control during difficult tasks in college students. *Psi Chi Journal of Psychological Research*, 22(4), 286–293.
- Chen, S. Y., & Fu, Y. C. (2009). İnternet use and academic achievement: Gender differences in early adolescence. *Adolescence*, 44(176), 797–812.
- Creswell, J. W. (2017). *Eğitim araştırmaları nicel ve nitel araştırmanın planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi* (H. Ekşi, çev. ed.) İstanbul: EDAM Yayınları.

- Çağır, G. (2010). *Lise ve üniversite öğrencilerinin problemleri internet kullanım düzeyleri ile algılanan iyilik halleri ve yalnızlık düzeyleri arasındaki ilişki* (Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Çakıcı, D. Ç. (2003). *Lise ve üniversite öğrencilerinde genel erteleme ve akademik erteleme davranışının incelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Çiftçi, H. (2018). Üniversite öğrencilerinde sosyal medya bağımlılığı. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(4), 417–434.
- Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G. ve Büyüköztürk, Ş. (2016). *Sosyal bilimler için çok değişkenli istatistik: SPSS ve LISREL uygulamaları*. Ankara: Pegem Akademi.
- Dağıtmaç, M. (2015). *Sosyal medya bizi neden kullanır*. İstanbul: Okur Akademi.
- Demirel, D. (2017). *Psikosomatik bozukluklar ve öz denetim arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi, Haliç Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Deniz, L. ve Gürültü, E. (2018). Lise öğrencilerinin sosyal medya bağımlılıkları. *Kastamonu Education Journal*, 26(2), 355–367.
- Diker, E. ve Taşdelen, B. (2017). Sosyal medya olmasaydı ne olurdu? Sosyal medya bağımlısı gençlerin görüşlerine ilişkin nitel bir araştırma. *Uluslararası Hakemli İletişim ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 17, 189–206.
- Duyan, V., Gülden, Ç. ve Gelbal, S. (2012). Öz-Denetim Ölçeği-ÖDÖ: Güvenirlilik ve geçerlik çalışması. *Toplum ve Sosyal Hizmet*, 23(1), 25–38.
- Dünyaogulları, Ö. (2011). Üniversite son sınıf öğrencilerinin kendilerini gerçekleştirme engelleriyle genel erteleme eğilimi ve umutsuzluk düzeyi arasındaki ilişkinin incelenmesi (Yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Ekşi, H. ve Çiftçi, M. (2017). Lise öğrencilerinin problemleri internet kullanım durumlarının dinî inanç ve ahlaki olgunluk düzeylerine göre yordanması. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions*, 4, 181–206. <http://dx.doi.org/10.15805/addicta.2017.4.2.0013>
- Ekşi, H. ve Dilmaç, B. (2010). Üniversite öğrencilerinin genel erteleme, karar vermeyi erteleme ve akademik erteleme düzeylerinin sürekli kaygı açısından incelenmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(2), 433–450.
- Ellis, A., & Knaus, W. (1977). *Overcoming procrastination*. New York, NY: Signet.
- Esen, E. (2010). *Ergenlerde internet bağımlılığını yordayan psiko-sosyal değişkenlerin incelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. New York: Plenum Press.
- Fırat, M. (2017). Relationship between self-control and Facebook use: Case of CEIT students. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 17, 1179–1201.
- Gözübüyük, N. (2015). *Okul öncesi dönem çocuklarında davranış sorunlarının anne-baba tutumu ve öz kontrol ile ilişkisinin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi, Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Griffiths, M. D. (2013). Is “loss of control” always a consequence of addiction? *Frontiers in Psychiatry*, 4. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsy.2013.00036>

- Gülebağlan, C. (2003). Öğretmenlerin işleri son ana erteleme eğilimlerinin mesleki yeterlilik algıları, mesleki deneyimleri ve branşları bakımından karşılaştırılmasına yönelik bir araştırma (Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Güner, D. (2008). İlköğretim okullarında görev yapan sınıf ve branş öğretmenlerinin erteleme eğilimleri ve kaygı düzeyleri (Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Günlü, A. (2016). *Ergenlerde internet ve problemlerle internet kullanımı davranışının incelenmesi* (Yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Gür, S. H., Bakırcı, Ö., Karakaş, B., Bayoğlu, F. ve Atli, A. (2018). Üniversite öğrencilerinin sosyal medya bağımlılığının akademik erteleme davranışları üzerindeki etkisi. İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 5(10), 68–77.
- Gürbüz, S. ve Şahin, F. (2015). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Gürsakar, N. (2009) *Sosyal ağ analizi*. Bursa: Dora Yayıncılık.
- Gürültü, E. (2016). *Lise öğrencilerinin sosyal medya bağımlılıkları ve akademik erteleme davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Hacıfendioğlu, Ş. (2010). Sosyal paylaşım sitelerinde üye bağlılığı üzerine bir araştırma. *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20(2), 56–71.
- Hawi, N. S., & Samaha, M. (2017). The relations among social media addiction, self-esteem, and life satisfaction in university students. *Social Science Computer Review*, 35(5), 576–586.
- Hazar, M. (2011). Sosyal medya bağımlılığı-bir alan çalışması. *İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi*, 32, 151–176.
- Hoyle, R. H. (1995). *Structural equation modeling concepts, issues and applications*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1–55.
- Internet World Stats. (2017). *Internet World Stats. Usage and population statistics*. Retrieved June 13, 2018 from <http://www.internetworldstats.com/stats.htm>
- İnan, A. (2010). *İlköğretim II. kademe ve ortaöğretim öğrencilerinde internet bağımlılığı* (Yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Johnson, J. L., & Bloom, A. M. (1995). An analysis of the contribution of the five factors of personality to variance in academic procrastination. *Personality and Individual Differences*, 18, 127–133.
- Kara, E. (2016). Üniversite öğrencilerinin depresyon düzeylerinin bağlanma stilleri ve bilinçli farkındalık arasındaki ilişkisi: Öz kontrolün aracılık rolü (Yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Kara, T. ve Özgen, E. (2012). *Sosyal medya akademi*. İstanbul: Beta Yayıncılık.
- Kızılkaya Cumaoglu, G. ve Diker Coşkun, Y. (2012). Öğretmenlerin akademik erteleme davranışı ile teknoloji kullanım durumları arasındaki ilişki. *Electronic Turkish Studies*, 7(4), 2237–2247.
- Köröğlü, O. ve Tutgun Ünal, A. (2013). Öğretmen adaylarının sosyal ağları benimseme düzeyleri ile yalnızlık düzeyleri arasındaki ilişki. Yeni Medya Kongresi'nde sunulan bildiri, Kocaeli.

- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2011). Online social networking and addiction-a review of the psychological literature. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8(9), 3528–3552.
- Kuzucu, Y., Tunçer, İ. ve Aksu, Ş. (2015). İlişkilerde bilişsel çarpıtmalar ve öz-kontrol ilişkisinde sürekli öfkenin aracılık rolü. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(1), 48–56.
- Marsh, H. W., Wen, Z., Hau, K. T., & Nagengast, B. (2006). Structural equation models of latent interaction and quadratic effects. In R. O. Mueller (Eds.), *Structural equation modeling: A second course* (2nd ed., pp. 225–265). Greenwich, C.T: IAP
- Mavnacıoğlu, K. (2015). *Kurumsal iletişimde sosyal medya yönetimi*. İstanbul: Beta Yayıncılık.
- Nebioğlu, M., Konuk, N., Akbaba, S., & Eroğlu, Y. (2012). The investigation of validity and reliability of the Turkish Version of the Brief Self-Control Scale. *Bulletin of Clinical Psychopharmacology*, 22(4), 340–351. <https://dx.doi.org/10.5455/bcp.20120911042732>
- Otrar, M. & Argın, F. S. (2014). Ergenlerin sosyal medyaya ilişkin tutumlarının çok boyutlu incelenmesi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 5(10), 3–22.
- Özdemir, O. S. (2012). İlköğretim okulu yönetici ve öğretmenlerinin genel erteleme davranışları eğilimleri ile düşünme stillerinin analizi (Yüksek lisans tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Öztürk, M. F. ve Talas, M. (2015). Sosyal medya ve eğitim etkileşimi. *Zeitschrift für die Welt der Türken*, 7(1), 101–120.
- Peker, A. (2017). An examination of the relationship between self-control and cyber victimization in adolescents. *Eurasian Journal of Educational Research*, 67, 1–15.
- Savcı, M. ve Aysan, F. (2018). Kişilerarası yetkinlik, yalnızlık, olumsuz değerlendirilme korkusu, ödül ve cezanın sosyal medya bağımlılığını yordama ve sosyal medya kullanan-kullanmayan ergenleri doğru sınıflandırma düzeyi. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions*, 5, 435–461.
- Schermelleh-Engel, K., Moosbrugger, H., & Müller, H. (2003). Evaluating the fit of structural equation models: Tests of significance and descriptive goodness-of-fit measures. *Methods of Psychological Research Online*, 8(2), 23–74.
- Seferoğlu, S. S. ve Yıldız, H. (2013). Dijital çağın çocukları: İlköğretim öğrencilerinin Facebook kullanımları ve internet bağımlılıkları üzerine bir araştırma. *İletişim ve Diplomasi*, 2, 31–48.
- Shaw, M., & Black, D. W. (2008). Internet addiction: Definition, assessment, epidemiology and clinical management. *CNS Drugs*, 22, 353–365.
- Sinkkonen, H. M., Puhakka, H., & Merilainen, M. (2014). Internet use and addiction among Finnish adolescents (15–19 years). *Journal of Adolescence*, 37(2), 123–131.
- Söner, O. ve Yılmaz, O. (2018). Lise öğrencilerinin sosyal medya bağımlılığı ve psikolojik iyi oluş düzeyleri arasındaki ilişki. *Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(13), 59–73.
- Sriwilai, K., & Charoensukmongkol, P. (2016). Face it, don't Facebook it: Impacts of social media addiction on mindfulness, coping strategies and the consequence on emotional exhaustion. *Stress and Health*, 32(4), 427–434.
- Sümer, N. (2000). Yapısal eşitlik modelleri: Temel kavramlar ve örnek uygulamalar. *Türk Psikoloji Yazıları*, 3(6), 49–74.
- Şahin, C. ve Kumcağız, H. (2017). Narsisizm ve benlik saygısının sosyal medya bağımlılığı üzerindeki yordayıcı rolü. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*, 8(30), 2136–2155.
- Şahin, C. ve Yağcı, M. (2017). Sosyal medya bağımlılığı ölçeği-Yetişkin formu: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 523–538.

- Şentürk, E. (2017). *Sosyal medya bağımlılığının, depresyon, anksiyete bozukluğu, karışık anksiyete ve depresif bozukluk hastaları ile kontrol grubu arasında karşılaştırılması ve kullanıcıların kişilik özellikleriyle ilişkisinin araştırılması* (Tıpta uzmanlık tezi, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, Ankara). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Şişman Eren, E. (2014). Sosyal medya kullanım amaçları ölçeğinin geliştirilmesi ve bazı kişisel değişkenlere göre incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(4), 230–243.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). *Computer-assisted research design and analysis* (Vol. 748). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Taçyıldız, Ö. (2010). *Lise öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeylerinin bazı değişkenlere göre yordanması* (Yüksek lisans tezi, Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Tektaş, N. (2014). Üniversite öğrencilerinin sosyal ağları kullanımlarına yönelik bir araştırma. *Tarih Okulu Dergisi*, 7(17), 851–870.
- Topal, N. (2015). *Akademisyenlerde erteleme ile kişilik özellikleri ve mükemmeliyetçilik arasındaki ilişkiler* (Yüksek lisans tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Tutgun-Ünal, A., & Deniz, L. (2015). Development of the Social Media Addiction Scale. *Online Academic Journal of Information Technology*, 6(21), 51–70.
- Tutgun-Ünal, A. (2015). *Sosyal medya bağımlılığı: Üniversite öğrencileri üzerine bir araştırma* (Doktora tezi, Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Türkiye İstatistik Kurumu. (2018). *Hane halkı bilişim teknolojileri kullanımı*. <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?sessionid=kWDpchLGxddQVnQDnjhxQ2sS9brkKxJc65c6SnRpgMHgf40QGH191-2123425642?id=27819> adresinden 20 Aralık 2018 tarihinde edinilmiştir.
- Uzun, B. ve Demir, A. (2015). Erteleme: Türleri, bileşenleri, demografik etkenler ve kültürel farklılıklar. *Ege Eğitim Dergisi*, 16(1), 106–121.
- Ünlü, F. (2018). Orta yaş üstü bireylerde sosyal medya bağımlılığı ve sosyal izolasyon. *PESA Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 4(1), 161–172.
- Vivian, R. (2011). *University students informal learning practices using Facebook: Help or hindrance?* New York, NY: Springer Berlin Heidelberg.
- Vural, Z. B. A. ve Bat, M. (2010). Yeni bir iletişim ortamı olarak sosyal medya: Ege Üniversitesi iletişim fakültesine yönelik bir araştırma. *Journal of Yaşar University*, 20(5), 3348–3382.
- Yeboah, J., & Ewur, G. D. (2014). The Impact of Whatsapp messenger usage on students performance in tertiary institutions in Ghana. *Journal of Education and Practice*, 5(6), 157–164.
- Yıldırım, N. N. (2014). Üniversite öğrencilerinde erteleme davranışının mükemmeliyetçilik ve denetim odağı ile ilişkisinin incelenmesi (Yüksek lisans tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Yılmaz, M. (2017). *Lisanslı olarak spor yapan ve spor yapmayan ortaöğretim öğrencilerinin öz kontrol ve öz yönetim düzeyleri* (Yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden edinilmiştir.
- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyber Psychology, Behavior and Social Networking*, 1, 237–244.